



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



De Klimboom

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 3 juli 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 3 juni 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Klimboom. De Klimboom is een school voor speciaal basisonderwijs (sbo).

De Klimboom maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Context van de school

De Klimboom maakt onderdeel uit van stichting Aloysius en is een van de drie sbo-scholen in de Haarlemmermeer.

De school biedt onderwijs vanaf groep 3. Naast de reguliere sbo-klassen (groep 3-4-5, groep 6, groep 7 en groep 8) heeft de school twee sbo+-groepen. Deze plusgroepen zijn voor leerlingen met internaliserend gedrag vanuit autisme.

Daarnaast verandert de leerlingenpopulatie door de instroom van nieuwkomersleerlingen.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Klimboom als Voldoende. Zowel de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces en Veiligheid als de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie zijn als Voldoende beoordeeld. We geven de school één herstelopdracht.

Wat gaat goed?

Binnen de school heerst een prettig leer-werkklimaat, waardoor leerlingen tot leren kunnen komen. Ook is er binnen de school gerichte aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. De leraren zijn voorspelbaar en positief in hun gedragsverwachtingen.

De uitleg van leraren is duidelijk en het onderwijs is doelgericht, passend bij de leerroutes van de leerlingen. De leraren zetten verschillende middelen en materialen in om leerlingen te ondersteunen.

Bestuur:

41008, Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg

School:

02WW, SBO De Klimboom

Totaal aantal leerlingen:

88 (teldatum 3 juni 2025)

Er is gerichte aandacht voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Ook kijken de schoolleiding en het team kritisch naar dat wat de leerlingen nodig hebben op het gebied van 'leren denken & leren' en de sociaal emotionele ontwikkeling om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

De school is een veilige plek voor de leerlingen, met duidelijke regels en afspraken.

Het team treedt als dat nodig is op tegen pestgedrag van leerlingen.

Wat kan beter?

De school houdt de dagelijkse observaties op verschillende manieren bij. Hier kan de school meer één lijn in kiezen.

Daarnaast kan de school de gestelde schoolambities beter afstemmen op de behaalde resultaten.

Wat moet beter?

De school moet de doelen van het school- en jaarplan concreter formuleren om beter te kunnen sturen op haar onderwijskwaliteit.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Klimboom is als Voldoende beoordeeld.

De Klimboom valt onder regulier toezicht. Wel geven we een herstelopdracht. We controleren niet of deze opdracht is hersteld.

Inhoudsopgave

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | Samenvatting | 0 |
| 1. | Opzet kwaliteitsonderzoek | 5 |
| 2. | Eindoordeel en vervolgtoezicht | 7 |
| | 2.1. Eindoordeel | 7 |
| | 2.2. Vervolgtoezicht | 7 |
| | 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten | 8 |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek | 9 |
| | 3.1. Onderwijsproces | 9 |
| | 3.2. Veiligheid en schoolklimaat | 13 |
| | 3.3. Onderwijsresultaten | 14 |
| | 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie | 14 |
| 4. | Reactie bestuur | 18 |

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 3 juni 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Klimboom, een school voor speciaal basisonderwijs.

De Klimboom maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Visie, ambities en doelen (SKA₁)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Ook hebben we de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)
- Leerresultaten (OR₁)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Er zijn geen signalen binnengekomen die voor het onderzoek van belang zijn.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - de intern begeleider
 - de zorgcoördinator
 - leraren
 - ouders
 - leerlingen
 - de locatiecoördinator
 - de directeur
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, de intern begeleider, de zorgcoördinator, de locatiecoördinator, de directeur, de regiodirecteur, de kwaliteitscoördinator van het bestuur en de bestuurder.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 3 juni 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van de geconstateerde tekortkoming en herstelopdracht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Klimboom als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

Veiligheid: Voldoende

Visie, ambities en doelen: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Klimboom is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

| Wat is de tekortkoming? | Wat is de herstelopdracht? | Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie? |
|---|--|--|
| <p>We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als Voldoende, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. De school stelt onvoldoende toetsbare doelen op. Hiermee voert de school het stelsel van kwaliteitszorg niet volledig uit, zoals bedoeld in artikel 10 WPO.</p> | <p>Het bestuur zorgt er uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport voor dat de school, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, voldoende toetsbare doelen opstelt.</p> | <p>Wij controleren niet of het bestuur de tekortkoming heeft hersteld.</p> |

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

| KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP) | O | V | G |
|--|---|---|---|
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding | | • | |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen | | • | |

OPo. Basisvaardigheden

Op dit moment geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondellng taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Dit curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school werkt in haar leesonderwijs met een visie die past bij de veranderende leerlingenpopulatie van de school. Zo is er aandacht voor het vergroten van de woordenschat en zijn er boeken in de thuistaal van de leerlingen om de leesmotivatie te vergroten. Ook kiest de school bewust een andere spellingmethode.

Het leerstofaanbod Nederlandse taal is gebaseerd op de landelijk vastgestelde kerndoelen. Deze kerndoelen maakt de school concreet in drie verschillende leerroutes die ze koppelt aan de uitstroomprofielen van haar leerlingen.

Het team van De Klimboom zet verschillende middelen en materialen in om alle domeinen van de Nederlandse taal te stimuleren.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Het curriculum voor rekenen-wiskunde stemt de school af op de drie leerroutes en de verschillende instructieniveaus van haar leerlingen.

In de kwaliteitskaart rekenen staan vaste afspraken over het gebruik van rekenmaterialen, methoden en de leertijd voor de verschillende rekendomeinen.

Een doelgericht, herkenbaar en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school heeft een 'beleidskaart burgerschapsonderwijs' opgesteld. Hierin beschrijft de school haar visie op haar burgerschapsonderwijs. De invulling van haar burgerschapsonderwijs geeft de school weer in de kerndoelen die passen bij haar leerlingenpopulatie (leerlijn burgerschap sbo De Klimboom). De uitwerking van deze doelen integreert de school in haar lesaanbod, waarbij ze aangeeft in welke lessen ze de leerstof aanbiedt. Ook specificeert de school per groep, in haar jaarplanning de uitwerking van het aanbod burgerschap.

De lijsten behorend bij de leerlijnen 'leren denken & leren' en 'sociaal gedrag' gebruikt de school voor de inschaling van het niveau van haar burgerschapsaanbod op groeps- of leerlingniveau. Ook hebben alle leerlingen een kinddoel op het gebied van leren leren.

Daarnaast biedt de school, ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs, in samenwerking met een externe organisatie praktijkstages voor de leerlingen van de bovenbouw. Aan deze stages gaan diverse lessen vooraf over onder andere de competenties van de leerlingen en het verkrijgen van inzicht in een bedrijf.

Leerlijn Sociaal gedrag en leerlijn Leren Denken & Leren

De school werkt met de leerlijnen 'Leren Denken & Leren' en 'Sociaal gedrag', omdat leerlingen vaak intensieve ondersteuning nodig hebben in het leren van vaardigheden op (een van deze) gebieden. Vanuit doelen krijgen leerlingen tijdens verschillende oefensituaties gedurende de schoolweek de gelegenheid te oefenen met het toepassen van vaardigheden binnen sociale interacties en leren denken & leren.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden.

De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af.

De school werkt met een schoolstandaard die verdeeld is in drie leerroutes. Op basis van de didactische ondersteuningsvraag plaatst de school een leerling in een leerroute. In sommige gevallen krijgt een leerling een individuele leerlijn voor een of meerdere vakken. Binnen deze leerroutes kan er geïntensiveerd worden in de intensiteit van de instructie, leertijd en toepassen van de leerstof. Daarvoor werkt de school met een basis, verdiept en intensief arrangement.

Twee keer per jaar stromen leerlingen in de verschillende groepen in. Volgens de visie van de school, plaatst het deze leerlingen allemaal in leerroute 2. Op basis van observaties (cognitieve ontwikkeling en sociaal en emotionele ontwikkeling), de opbrengsten uit toetsgegevens en gesprekken met leerlingen bepalen de leerkrachten, onder aansturing van de zorgcoördinator en de intern begeleider het vervolgniveau van de individuele leerling. Deze overstap vindt in ieder geval een jaar na de start op De Klimboom plaats. We geven de school mee om de overstap van een leerling naar een andere leerroute eerder mogelijk te maken.

De school maakt gebruik van landelijk genormeerde toetsen en methodegebonden toetsen. Het team vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen.

In de klassenmappen kan het team beter registreren welke doelen de leerlingen wel of niet behalen. We zien dat dit wisselend of niet gebeurt.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief (opp) vast voor haar leerlingen. De school heeft 'basis-opp' voor alle leerlingen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, heeft de school een 'opp-2e deel'. Hier staan eigen doelen voor leerlingen die dat nodig hebben. De leerlingen weten wat er in het ontwikkelingsperspectief staat en zijn gesprekspartner tijdens de voortgangs- en evaluatiegesprekken met de ouders.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg te lijken profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van de leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder extra ondersteuning van de onderwijsassistenten en leraarondersteuners in de school.

Ook heeft de school leerpleinen ingericht waar de individuele of groepjes leerlingen ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De leraren creëren een pedagogisch en didactisch stimulerend leerklimaat dat eraan bijdraagt dat leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren zien de leerlingen en creëren rust in de klas. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

In de groepen zijn de afspraken over de werkhouding en het zelfstandig werken zichtbaar. De leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht en de leraren zetten de leerlingen aan tot het nadenken over hun eigen handelen. Op een dag- en weektaak staan verschillende opdrachten waaruit de leerlingen kunnen kiezen. De leerlingen weten welke stappen ze moeten maken bij het uitvoeren van een taak. Deze stappen zijn visueel zichtbaar in de klas.

De leraren geven effectieve lessen

In de geobserveerde lessen zien we een doorgaande lijn in het instructiemodel dat de school hanteert. De leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Ook zien we, in de meeste groepen, dat de leraren verschillende werkvormen gebruiken waardoor de leerlingen voldoende betrokken zijn bij het lesdoel.

Afstemming van het onderwijs op verschillen

De leraren stemmen de instructie en het tempo van de lessen af op de onderwijsbehoeften van de individuele en groepen leerlingen. Tijdens de lessen monitoren de meeste leraren of de leerlingen het lesdoel wel of niet beheersen. Om vervolgens te bepalen of een leerling eerder kan starten met de verwerking. Leerlingen die de lesstof niet meteen begrijpen krijgen aandacht en begeleiding en waar nodig een verlengde instructie. In deze afstemming van het onderwijs spelen ook de onderwijsassistenten en leraarondersteuners een rol. Zij geven passende ondersteuning en lopen hulprondes.

Tijdens de geobserveerde rekenlessen zien we het didactisch instructiemodel-rekenen, waarbij het team van De Klimboom tegemoetkomt aan de instructiebehoeften van alle leerlingen van de groep. Waar nodig werkt het team hierin ook groepsdoorbroken.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

| KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS) | O | V | G |
|--|---|---|---|
| VS1 Veiligheid | | ● | |

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op de school, door deze onder andere minimaal één keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Het team evalueert de uitkomsten van de monitor en voert waar nodig passende interventies uit op groeps- en/of schoolniveau. Tijdens de leerlingbesprekingen is er specifieke aandacht voor het sociaal emotioneel welbevinden van de individuele leerling. Iedere leerling heeft ook eigen leerdoelen voor een jaar. Zij bepalen zelf hoe ze dit doel willen behalen en wie en wat ze daarvoor nodig hebben.

Ook heten teamleden de leerlingen, iedere ochtend, welkom en checken op deze manier of een leerling specifieke aandacht nodig heeft. Voor een enkele leerling is er iedere dag een 'check-in'. Daarnaast is er iedere dag voldoende toezicht op het plein en organiseert de school spelactiviteiten om het samenspelen, het omgaan met winst en verlies te vergroten.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid. De school voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De documenten van het veiligheidsbeleid zijn verouderd.

De school gaat pesten tegen

De school heeft beleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Door uitvoering te geven aan het veiligheidsbeleid voorkomt het team, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

OR1. Resultaten

De eindresultaten van De Klimboom beoordelen we niet. Voor het sbo zijn geen wettelijke normen vastgesteld die als uitgangspunt dienen voor een beoordeling van de standaard.

De school verantwoordt zich over de leerresultaten in het document 'Zicht op kwaliteit - analyse van de opbrengsten op schoolniveau'. Daarin biedt de school inzicht in de leerresultaten van de leerlingen in relatie tot de leerroutes. Dit geldt voor begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging.

Verder heeft het bestuur ambities opgesteld voor de verschillende leerroutes ten aanzien van de referentieniveaus 1F en 2F/1S. We stimuleren de school om op basis van haar behaalde leeropbrengsten ook de gestelde ambities te analyseren en waar mogelijk (omhoog) bij te stellen, omdat we zien dat de ambities soms lager liggen dan de gerealiseerde resultaten.

Tot slot heeft de school de uitstroom van de leerlingen in beeld en in hoeverre dat in overeenstemming is met wat de verwachting was, zoals vastgelegd in het opp.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

| KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA) | O | V | G |
|---|---|---|---|
| SKA1 Visie, ambities en doelen | | ● | |
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur | | ● | |
| SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog | | ● | |

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs. De school heeft hiervoor doelen opgesteld, maar formuleert deze doelen niet concreet genoeg, waardoor onduidelijk is wanneer de doelen behaald zijn. Op deze wijze stuurt de school met haar stelsel voor kwaliteitszorg te weinig op de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. Hiermee voert de school het stelsel van kwaliteitszorg niet volledig uit, zoals bedoeld in artikel 10 WPO. Wij geven hiervoor een herstelopdracht.

Hieronder volgt een toelichting.

De school moet concretere doelen stellen

De schoolleiding en het team hebben een gezamenlijke visie op het onderwijs op de De Klimboom.

In het schoolplan is een meerjarenplanning opgenomen met globale, niet toetsbare doelen gebaseerd op de koersthema's van het bestuur.

In het jaarplan van de school zijn eveneens globale, onvoldoende toetsbare doelen opgesteld. Hierdoor is het onduidelijk wat de doelen op moeten brengen voor de leerlingen en wanneer de schoolleiding tevreden is met het behaalde resultaat. Hiervoor geven we de school een herstelopdracht.

Daarnaast zien we dat de inhoud van het schoolplan en de inhoud van het jaarplan voor drie sbo-scholen binnen hetzelfde bestuur, vrijwel hetzelfde is. Wij stimuleren de school bij het opstellen van het nieuwe jaarplan goed aan te sluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de specifieke uitdagingen en kansen van De Klimboom.

De schoolleiding en het team leggen het kwaliteitsdocument 'Zicht op kwaliteit - analyse van de opbrengsten op schoolniveau' vast op welke manier ze zorg dragen voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. In kwaliteitskaarten werkt de school haar werkwijze uit. De inhoud van de kwaliteitskaarten is de basis voor de schoolontwikkeling en de sturing daarop door de zorgcoördinator en de intern begeleider van de school. Het team ervaart de inhoud als helpend in het leerkracht handelen.

De teamvergaderingen zijn gepland en hebben een onderwijskundige inhoud.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

Visie op passend en inclusiever onderwijs

De school heeft een onderbouwd kwaliteitsbeeld van factoren, dat zorgt voor het realiseren van de visie op passend en inclusiever onderwijs. Deze visie sluit aan bij de visie van het samenwerkingsverband. Als voorbeeld noemen we de SBO+-groepen en ontwikkelingen die zijn ingezet om aan te sluiten bij de taalproblematiek van leerlingen in de school. Verder stellen we vast dat de school in haar plannen de ontwikkeling naar het uitbouwen van de samenwerking met de andere sbo-school en reguliere basisschool op hetzelfde terrein heeft opgenomen. Hiermee streeft de school naar een onderbouwd en samenhangend arrangement voor al haar leerlingen.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Daarbij zijn de lijnen tussen de teamleden kort. Ook kan het team bij elkaar terecht voor vragen over het schoolbeleid of het toepassen van een interventie in de klas. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo volgt het team scholingen die de verbeteractiviteiten, uit de analyse op schoolniveau, moeten versterken. De nieuwe en startende leraren hebben een leercoach.

De leraren onderhouden hun bekwaamheid door middel van interne en externe scholing. Daarbij biedt de 'Aloysius academie' een tal van mogelijkheden in haar cursusaanbod, waar de teamleden gebruik van maken.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. Zo heeft de school in de afgelopen periode een aantal lesmaterialen aangeschaft en geïmplementeerd om de opbrengsten te verhogen.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering van het onderwijs voor de leerlingen en voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Hiervoor gebruikt de school onder andere tevredenheidsonderzoeken en maakt de school trendanalyses.

Ook gaat de schoolleiding actief de dialoog aan met onder andere het samenwerkingsverband en overige gemeentelijke en sociaal-maatschappelijke instanties.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel en de medezeggenschapsraad.

De school heeft sinds kort een leerlingenraad.

Uit het gesprek dat wij met de leerlingen en de ouders hebben gevoerd, bleek dat de leerlingen en de ouders zich gehoord voelen.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Daarnaast verantwoordt de directie zich in de schoolgids. Ook informeert de schoolleiding ouders via de nieuwsbrieven en gebruiken de leraren een ouderapp.

Om de ouderbetrokkenheid te vergroten organiseert de school onder andere informatieavonden en gaan de leraren op huisbezoek bij de leerlingen.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Met grote trots hebben wij kennisgenomen van het conceptrapport van het steekproefkwaliteitsonderzoek, dat op 3 juni 2025 heeft plaatsgevonden op onze sbo-school De Klimboom. De school heeft een mooie voldoende als waardering ontvangen.

Wij herkennen in ons in het beeld dat De Klimboom een school is met een veilige basis voor onze leerlingen, waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er heerst een prettig pedagogisch en didactisch passend en sturend leerklimaat, en er is veel aandacht voor het welbevinden van elke leerling.

Het aanbod voor elke leerling is passend en op maat gemaakt en er is veel aandacht voor de basisvaardigheden en de sociaal-maatschappelijke competenties. Men maakt gebruik van verschillende materialen en middelen om de leerlingen optimaal te stimuleren in hun ontwikkeling.

De school werkt nauw samen met het samenwerkingsverband en draagt, met de sbo+ klassen en de samenwerking met het regulier onderwijs, bij aan het vormgeven van inclusief onderwijs in de regio.

We hebben veel waardering voor de inzet van al onze collega's die elke dag samen aan de slag zijn om het onderwijs steeds beter te maken. We hebben er dan ook alle vertrouwen in dat het team, met ondersteuning vanuit onderwijskwaliteit, de genoemde tekortkoming goed oppakt en voltooit.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

