



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

### **De Klimboom**

Plaats : Hoofddorp  
BRIN nummer : 02WW|C1  
Onderzoeksnummer : 281667  
Datum onderzoek : 27 januari 2015  
Datum vaststelling : 26 maart 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	12



## 1 INLEIDING

Op 27 januari 2015 heeft de inspectie sbo De Klimboom bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

### **Onderzoekopzet**

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 3, 4, 6 en 8.
- Gesprekken met de directie, de intern begeleider(s) en leraren zijn gevoerd;
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op De Klimboom gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.



## 2 BEVINDINGEN

### **Algemeen beeld**

De Klimboom profileert zich als school waarin Positive Behaviour Support (PBS) één van de uitgangspunten van het onderwijs is, een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag, tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leraar. De resultaten van de invoering hiervan zijn in de school goed waar te nemen.

Het schoolklimaat straalt orde, rust en regelmaat uit, de leerlingen voelen zich prettig en gehoord.

Onder een strakke en gedegen aansturing ontwikkelt de school zich binnen de kaders van de Aloysius Stichting naar een expertisecentrum tezamen met de collega sbo-school, Het Kompas, die onder dezelfde leiding staat. De Klimboom richt zich daarbij meer op gedragsproblematiek en Het Kompas op de leerproblematiek bij leerlingen.

In het schoolondersteuningsprofiel heeft de school haar ambities beschreven, verwoord in een aantal arrangementen, die de leerlingen geboden kunnen worden. Hierin heeft de school haar mogelijkheden maar ook haar beperkingen beschreven.

De uitvoering van het onderwijs is professioneel, het lesgeven is gedegen en de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de lessen is in orde. De school kan zich verbeteren ten aanzien van het analyseren van de resultaten van de leerlingen, het volgen of de leerlingen zich conform hun mogelijkheden ontwikkelen en de uitvoering van de extra ondersteuning.

### **Toelichting**

*De resultaten van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden*  
De Inspectie van het Onderwijs is op dit moment nog niet in staat om op basis van de uitstroomgegevens of eindresultaten te beoordelen of de leeropbrengsten op schoolniveau overeenstemmen met de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie. Zij geeft dan ook nu nog geen oordeel over de resultaten van de school (indicator 1.1). Wel heeft zij op basis van de eindresultaten van de schoolverlaters zich een beeld gevormd van deze opbrengsten. De onderstaande uitspraken moeten echter met de nodige voorzichtigheid bekeken worden omdat een onderzoek naar de normen voor opbrengsten nog niet afgerond is.

De eindopbrengsten lijken van voldoende niveau. In de laatste drie schooljaren (2013, 2014, 2015) stemt het resultaat voor zowel begrijpend lezen als

rekenen-wiskunde overeen met wat gemiddeld genomen verwacht kan worden van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie qua (cognitieve) capaciteiten. De inspectie merkt hierbij wel op dat de resultaten voor rekenen en wiskunde deze drie jaar ver boven de nu gebruikte minimumnorm liggen.

*Het onderwijsleerproces is op orde*

Het aanbod van De Klimboom voldoet volledig aan de kerndoelen en de school heeft voldoende in huis om leerlingen de leerstof tot en met eindgroep 8 aan te bieden. In een door de inspectie bezocht kookles (rekenen in de keuken) kwam naar voren dat de leraren goed in staat zijn om diverse vakken in een les te verbinden, naast het bevorderen van coöperatieve werkvormen.

De inspectie beoordeelt of de school een aanbod heeft voor bevordering van burgerschap en integratie. Ze betreft daarbij de aandacht voor (a) sociale competenties, (b) de samenleving en de diversiteit daarin, (c) basiswaarden en de democratische rechtsstaat, en (d) de mate waarin de school een leeromgeving biedt waarin burgerschap en integratie ook in de praktijk worden gebracht. Ten minste twee van deze elementen dienen in voldoende mate zichtbaar te zijn.

Dat is op De Klimboom het geval, zodat indicator 2.6 als voldoende is beoordeeld.

De sociale veiligheid op De Klimboom is goed geborgd. Uitgangspunt van de school is dat niemand wordt buitengesloten. In de groepen is duidelijk waar te nemen dat ondanks de gedragsproblematiek bij veel leerlingen zij toch mede zorgdragen voor een rustige sfeer in de school. De leraren besteden veel aandacht aan de sociale vaardigheden van de leerlingen. De inspectie was getuige van een goede les waarin de oefeningen van het programma Rots en Water centraal stonden. De term 'respect voor elkaar' kwam hierin nadrukkelijk aan de orde.

De lessen vertonen een duidelijke structuur, waarin er steeds sprake is van een goede afstemming van de instructie en verwerking van de leerstof. Planmatigheid staat daarbij voorop. Steeds wordt goed rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen die het aankunnen werken deels zelfstandig aan de hand van dag- en of weektaken, anderen krijgen meer en strakkere begeleiding.

De school hanteert een leerlijn 'leren leren', waarin een duidelijke opbouw vanaf groep 3/4 tot en met groep 8 is te zien.



*De zorg en begeleiding vereist aandacht*

De groepsplannen verdienen na afloop van de geplande periode een grondige evaluatie. Daarnaast gebruiken de leraren de ontwikkelingsperspectieven nauwelijks om te analyseren of de leerlingen zich hebben ontwikkeld conform hun mogelijkheden. Veelal ontbreken tussendoelen en is de relatie tussen het einddoel en het daarbij behorende aanbod niet duidelijk. Hierdoor mist een planmatige uitvoering van de extra ondersteuning. Het ontwikkelingsperspectief moet een levend document zijn waarin de leraren waar nodig gedurende de looptijd aanpassingen aanbrengen, ook door de resultaten op de methodegebonden toetsen hiermee te verbinden.

*De kwaliteitszorg op De Klimboom is op orde*

Onder enthousiaste en gerichte leiding voelt het team zich gemotiveerd om aan kwaliteitsverbetering te werken.

Het onderwijsleerproces verdient een meer gerichte aansturing: kwaliteitscontrole en -bewaking zijn essentieel om het tot nu toe bereikte niveau in ieder geval te handhaven.

De school beschikt over een analyse van haar leerlingenpopulatie, een analyse waarop diverse uitgangspunten van het beleid zijn gebaseerd.

Uit de diverse beleidsdocumenten blijkt dat de school planmatig aan haar ontwikkeling werkt, doelen worden benoemd, tijdlijnen vastgesteld en evaluaties gepland.

De drie scholen voor speciaal basisonderwijs van de Aloysius Stichting in Hoofddorp, waarbij De Klimboom onder dezelfde leiding staat als Het Kompas, proberen hun plaats binnen het samenwerkingsverband te vinden. In het Perspectiefplan en het kwaliteitskader 'Beter dan goed onderwijs' staan de uitgangspunten van de beide scholen duidelijk beschreven, inclusief de doelstelling waarbinnen zij het samenwerkingsverband willen en kunnen bedienen. De uitgangspunten in dit plan tonen de ambities van de scholen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteitszorg voor het onderwijs in burgerschap (indicator 9.7). Ze betreft daarbij de aandacht voor (a) de visie op burgerschap en de planmatige uitwerking daarvan, (b) de verantwoording van de invulling die de school daaraan geeft en (c) de evaluatie van de resultaten van dat onderwijs. De onderdelen a) en b) dienen voldoende te zijn. Bovendien dient de school voldoende aandacht te schenken aan mogelijke risico's in de sociale context van de school en de opvattingen en uitingen van leerlingen op het terrein van burgerschap en integratie (onderdeel (d)).

Dat is op De Klimboom het geval, zodat indicator 9.7 als voldoende is beoordeeld.

## 3 CONCLUSIE

### **Kwaliteit**

Het onderwijs op De Klimboom is op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

### **Naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	(SBO) De resultaten van de leerlingen aan het eind van de speciale basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

<b>Leerstofaanbod</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

<b>Tijd</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

<b>Schoolklimaat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		
7.3*	(SBO) De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.			•	

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.4*	(SBO) De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan bereedeneerde keuzen.		•		

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	